

د. فكري محمد حسن العتر

الأستاذ المساعد بقسم علم النفس كلية الآداب جامعة القاهرة

السيرة الذاتية

أولاً: معلومات شخصية

- ١- الاسم : فكري محمد حسن العتر
- ٢- التخصص : علم نفس
- ٣- التخصص الدقيق: علم النفس الارتقائي التجريبي
- ٤- محل الميلاد : جمهورية مصر العربية
- ٥- النوع : ذكر
- ٦- الجنسية : مصري
- ٧- الحالة الاجتماعية : متزوج ولديه أربعة أبناء
- ٨- عنوان المراسلات الحالي : قسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة القاهرة
- ٩- البريد الإلكتروني : fikry.aletr2007@hotmail.com
- ١٠- تليفون العمل : ٣٥٦٧٦٣٧٩ ----- ٣٥٦٧٦٣٨٠
- ١١- تليفون المنزل : ٢٥٥٠٥٣٧٥ ----- ٢٥٥١٤٢٣٠
- ١٢- المحمول : ٠١٦٠٥٩٨٠٢٤

ثانياً : التاريخ العلمي

- ١- دكتوراه الفلسفة في علم النفس جامعة القاهرة كلية الآداب قسم علم النفس سنة ١٩٩٩
بمرتبة الشرف الأولى مع التوصية بالطبع والتبادل بين الجامعات .
- عنوان رسالة الدكتوراه : ارتقاء مهارات تكوين الفئات لدي الرضيع البشري عند مستويات
مختلفة من الإستثارة السلوكية .
- لغة الرسالة : اللغة العربية .

٢- ماجستير في علم النفس جامعة القاهرة كلية الآداب قسم علم النفس عام ١٩٩٢ بتقدير ممتاز.

عنوان رسالة الماجستير : العلاقة بين الإدراك البصري والمؤشرات العامة للارتقاء العقلي في السنة الأولى من العمر .

لغة رسالة الماجستير : اللغة العربية .

٣- دبلوم علم النفس التطبيقي جامعة القاهرة كلية الآداب قسم علم النفس عام ١٩٨٤ بتقدير جيد جدا .

٤- ليسانس علم النفس من كلية الآداب جامعة القاهرة سنة ١٩٨٣ بتقدير جيد جداً.

* المدرسة العلمية: مدرسة علم النفس في جامعة القاهرة التي أسسها الأستاذ الدكتور مصطفى سويف، وتقوم على إتباع المنهج العلمي في بحث ودراسة مختلف الظواهر النفسية في صورتها السوية والمرضية.

ثالثا : التدرج الوظيفي

- ١- معيد بقسم علم النفس كلية الآداب جامعة القاهرة من سنة ١٩٨٤ إلى سنة ١٩٩١
- ٢- مدرس مساعد بقسم علم النفس كلية الآداب جامعة القاهرة من سنة ١٩٩٢ إلى سنة ١٩٩٨ .
- ٣- مدرس بقسم علم النفس كلية الآداب جامعة القاهرة من سنة ١٩٩٩ إلى سنة ٢٠٠١
- ٤- أستاذ مساعد بقسم علم النفس بجامعة الإمارات العربية المتحدة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية من سنة ٢٠٠٢ حتى سنة ٢٠٠٨ .
- ٥- أستاذ مساعد بقسم علم النفس كلية الآداب جامعة القاهرة من ٢٠٠٩ وحتى الآن.

رابعا: قائمة الإنتاج العلمي

- ١- فكري محمد العتر (٢٠٠٩). منغصات الحياة اليومية لدى المراهقين المواطنين والعرب المقيمين في إمارة أبو ظبي. *دراسات عربية، المجلد الثامن، العدد الرابع، ص ص ٦٣٧ - ٦١٧* .

٢- فكري محمد العتر (٢٠٠٨). العلاقة بين بعض المشكلات الصحية المرتبطة بالحمل والولادة ومؤشرات القلق والاكتئاب لدى الأمهات في السنة الأولى من الإنجاب. *منشورات مركز البحوث والدراسات النفسية، كلية الآداب، جامعة القاهرة.*

٣- فكري محمد العتر (ومشاركة نبوية عبد العزيز شاهين) (٢٠٠٧). العلاقة بين مكونات السلوك المزاجي لدى الرضع وبعض المشكلات الصحية المرتبطة بالحمل والولادة. *حوليات مركز البحوث والدراسات النفسية، كلية الآداب، جامعة القاهرة. الحولية الثالثة، الرسالة الرابعة.*

٤- فكري محمد العتر (ومشاركة نبوية عبد العزيز شاهين) (٢٠٠٦). العلاقة بين مزاج الرضيع ومؤشرات القلق والاكتئاب لدى الأم وبعض المتغيرات الديموجرافية الاجتماعية. *مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة : الإنسانيات والعلوم الاجتماعية. ملحق (١)، العدد (٤).*

٥- فكري محمد العتر (بالمشاركة) (٢٠٠٤). مشكلات المراهقين في إمارة أبو ظبي بدولة الإمارات العربية المتحدة. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد ٢٠، العدد (١). ص ص ١٠٩ - ١٤٥.*

٦- فكري محمد العتر. (٢٠٠٣). الخصال المزاجية لدى الأطفال الرضع في السنة الأولى من العمر. *مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة: الإنسانيات والعلوم الاجتماعي، المجلد (٦٣)، العدد (٤). ص ص ٢٣١ - ٢٦٨.*

٧- فكري محمد العتر (ومشاركة أ.د عبد الحليم محمود السيد، وأ.د فيصل يونس) (٢٠٠٢). الفروق المبكرة بين الرضع الذكور والإناث في عمليات التمثيل الذهني للفئات. *مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة: الإنسانيات والعلوم الاجتماعية، مجلد (٦٢)، العدد (٢). ص ص ٩ - ٥٢.*

٨- فكري محمد العتر (٢٠٠٢). أدائية العنف، في أحمد عبد الله زايد، وآخرون : *العنف في الحياة اليومية في المجتمع المصري.* القاهرة، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجناائية، وأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا. الفصل السابع المجلد الأول، ص ص ٣٣١ - ٣٩٣، الفصل السابع المجلد الثاني، ص ص ٣٣٧ - ٥٠٢.

نبذة مختصرة عن كل بحث:

البحث الأول: (٢٠٠٩) منغصات الحياة اليومية لدى المراهقين المواطنين والعرب المقيمين في إمارة أبو ظبي. دراسات عربية، المجلد الثامن، العدد الرابع. ص ص ٦٣٧ - ٦٨٧ .

تقع هذه الدراسة في إطار دراسات علم النفس الثقافي والمجتمعي، وتستهدف استكشاف منغصات الحياة اليومية لدى المراهقين من المواطنين والعرب المقيمين في إمارة أبو ظبي بدولة الإمارات العربية المتحدة. تكونت عينة المواطنين من ٥٦٢ تلميذاً وتلميذة من تلاميذ المدارس الإعدادية والثانوية، بمدينتي العين وأبو ظبي، ٢٧١ من الذكور، و٢٩١ من الإناث. وتكونت عينة العرب المقيمين من ٧٨٥ تلميذاً وتلميذة، ٤٠١ من الذكور، و٣٨٤ من الإناث. تضمنت أداة البحث قائمة بمنغصات الحياة التي يتوقع أن يعانيها المراهقون في مختلف المجالات التي تنتظم خبرات حياتهم اليومية. وتم تحليل البيانات بإتباع إجراء التحليل العاملي للمكونات الأساسية والتدوير المتعامد للمحاور. وتم بعد هذا حساب معاملات الارتباط بين الدرجات العملية للمكونات الأساسية، بهدف الكشف عن مدى التشابه والاختلاف في المكونات العملية لمنغصات الحياة اليومية بين المقيمين والمقيمات، والمواطنين والمواطنات، والمواطنين والمقيمين، والمواطنات والمقيمات. وانتهت الدراسة إلى نتائج توضح محددات الفروق العملية بين مختلف فئات عينة البحث. وتمت مناقشة النتائج في ضوء أهداف الدراسة والتراث السابق العالمي والمحلي.

البحث الثاني: (٢٠٠٨). العلاقة بين بعض المشكلات الصحية المرتبطة بالحمل والولادة ومؤشرات القلق والاكتئاب لدى الأمهات في السنة الأولى من الإنجاب. منشورات مركز البحوث والدراسات النفسية، كلية الآداب، جامعة القاهرة.

تدخل هذه الدراسة في إطار علم نفس الصحة، واستهدفت هذه الدراسة الكشف عن العلاقات بين بعض التغيرات الصحية المرتبطة بالحمل والولادة، ومؤشرات لكل من القلق والاكتئاب لدى الأمهات في السنة الأولى من الإنجاب. أجريت الدراسة الأساسية على عينة قوامها ٢٠٣ أمهات منجبات حديثاً، لم يمض على إنجابهن أكثر من اثني عشر شهراً، ولا تعانين أمراضاً عضوية مزمنة، ولا تعالجن من أمراض نفسية. تراوح المدى العمري للأمهات المشاركات في الدراسة ما بين ١٩، و٤٤ سنة، والمتوسط ٢٧ سنة، والانحراف المعياري ٤،٤ سنة. ٩٣ منهن مستوى تعليمهن جامعي، بما نسبته ٤٥،٨%، و ١١٠ منهن مستوى تعليمهن متوسط، بما نسبته ٥٤،٢%، ١٥٣ من الأمهات المشاركات غير عاملات بما نسبته ٧٥،٤%، و ٥٠ منهن

عاملات بما نسبته ٢٤,٦%. واعتمدت الدراسة في قياس الاكتئاب على مقياس بيك النسخة الأولى المعدلة، وفي قياس القلق على بطارية سيبلر جر للقلق كحالة والقلق كسمة. وتم إعداد استبيان للتغيرات الصحية المرتبطة بالحمل والولادة يتضمن أربعة فئات من المشكلات، هي: الخبرات المرتبطة بالحمل غير المقصود، وتعدد المشكلات الصحية التي تتعرض إليها الأم أثناء أشهر الحمل، والمشكلات الطبية التي تتعرض إليها أثناء الولادة، وتلك التي يتعرض إليها الوليد أثناء الولادة، أو بعدها بأيام قليلة. واعتمدت الدراسة في التحليل الإحصائي على أسلوب تحليل الانحدار المتعدد الهيراركي لمؤشرات القلق والاكتئاب (كمتغيرات يُتنبأ بها)، على مشكلات الحمل والولادة (كمتغيرات منبئة) في الخطوة الأولى من التحليل، وبعض المتغيرات الديموجرافية الاجتماعية (كمتغيرات منبئة أيضاً) في الخطوة الثانية منه، في ظل تثبيت مستوى تعليم الأم. وانتهت الدراسة إلى الكشف عن مجموعة من العلاقات الوظيفية النوعية بين التغيرات الفسيولوجية والصحية المرتبطة بالحمل والولادة، والخبرات الوجدانية السلبية لدى الأم، في السنة الأولى من الإنجاب، في ظل شروط ديموجرافية اجتماعية محددة. وتمت مناقشة النتائج في ضوء مفاهيم الدراسة والتراث السابق، ودلالاتها التطبيقية.

البحث الثالث : (٢٠٠٧). العلاقة بين مكونات السلوك المزاجي لدى الرضع وبعض المشكلات الصحية المرتبطة بالحمل والولادة. حوليات مركز البحوث والدراسات النفسية، كلية الآداب، جامعة القاهرة. الحولية الثالثة، الرسالة الرابعة.

تقع هذه الدراسة بين علم النفس الارتقائي وعلم النفس الصحة، واستهدفت هذه الدراسة بحث العلاقة بين المؤشرات المزاجية لدى الرضع في السنة الأولى من العمر، وبعض مشكلات الأم الصحية، أثناء الحمل، وعند الولادة. أجريت الدراسة الأساسية على ١٧٣ وحدة زوجية من أم وطفلها الرضيع، على أن يكون الرضيع صحيح بدنياً، ومن غير المبتسرين عند الولادة، وتراوحت أعمار الرضع بين شهرين ونصف، وأحد عشر شهراً، وأعمار الأمهات بين ١٨ و٤٠ سنة. تم تطبيق مقياس تقديرات الأم لسلوك الرضيع الذي يتضمن ١٨ مؤشراً مزاجياً، استخلصت عن طريق التحليل العاملي لتقديرات ٢٣٦ أمهات لسلوك أطفالهن الرضع. انتظمت هذه المؤشرات خمس فئات مزاجية عريضة هي: التنظيم الذاتي التفاعلي، والتعلق الآمن بالأم، وحدة الطبع، وصعوبات التحول بين النوم واليقظة، وانتظام بعض الوظائف الفسيولوجية. وتضمن استبيان مشكلات الأم الصحية أثناء الحمل وعند الولادة أربع فئات من المشكلات هي: مشكلات تتعلق بمدى استعداد الأم للحمل والإنجاب ورغبتها فيه، ومشكلات تتعلق ببعض الاضطرابات الصحية، والمشكلات المرتبطة بالولادة المتعسرة، ومشكلات تحدث للوليد في الأيام الأولى بعد

الولادة. ومن خلال إجراءات تحليل الانحدار المتعدد المتدرج للمؤشرات المزاجية (كمتغيرات متنبأ بها)، ومشكلات الأم الصحية كمتغيرات منبئة، كشفت النتائج عن علاقات جوهرية نوعية بين فئتي المتغيرات، وتمت مناقشة النتائج في ضوء ما أتيح من دراسات سابقة في هذا المجال، وفي ضوء بعض المفاهيم الجديدة المفسرة للعلاقة بين سلوك الرضيع وبعض أحداث الحمل والولادة.

البحث الرابع (٢٠٠٦). العلاقة بين مزاج الرضيع ومؤشرات القلق والاكتئاب لدى الأم وبعض المتغيرات الديموجرافية الاجتماعية. *مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة : الإنسانيات والعلوم الاجتماعية. ملحق (١)، العدد (٤).*

استهدفت الدراسة الحالية بحث العلاقة بين المكونات المزاجية لدى الأطفال الرضع ، من جانب، و مؤشرات القلق و الاكتئاب لدى الأم و بعض من المتغيرات الديموجرافية الاجتماعية، من جانب آخر. اشترك في هذه الدراسة ٢١٠ أمماً لطفل رضيع عمره يتراوح بين ٣ شهور و ١٣ شهراً، و اعتمدت الدراسة على تقديرات الأم لمزاج الرضيع من خلال قائمة مكونة من ٨٩ بنداً، و استجاباتها على قائمة سبيلبيرجر Spielberg و زملائه للقلق كحالة و سمة، و بطارية بيك Beck للاكتئاب الصورة الأولى المعدلة، و قائمة بعدد من المتغيرات الديموجرافية المتعلقة بالأم و الطفل. كشف التحليل العاملي لتقديرات الأمهات لسلوك الرضع بأسلوب المكونات الأساسية و التدوير المائل عن ستة مكونات مزاجية هي: مستوى التنبه و التجاوب، و التنظيم الذاتي التفاعلي، و الاجتماعية، و حدة الطبع، و انتظام العادات الفسيولوجية، و التهيب. و أظهر تحليل التباين المتعدد و تحليل الانحدار المتعدد المتدرج علاقات مباشرة بين مؤشرات القلق كسمة و الاكتئاب لدى الأم و مؤشرات حدة الطبع و التهيب لدى الرضيع، كما أشارت النتائج إلى آثار تنبؤية جوهرية لبعض المتغيرات الديموجرافية الاجتماعية في المكونات المزاجية لدى الرضيع ؛ و تمت مناقشة النتائج في ضوء ما تكشف عنه الفروق الفردية في الاستعدادات المزاجية من دلالات وظيفية مبكرة، مما يؤكد أن التغيرات الارتقائية محصلة تفاعل بين طفل متغير و سياق بيئي متغير.

البحث الخامس (بالمشاركة) (٢٠٠٤). مشكلات المراهقين في إمارة أبو ظبي بدولة الإمارات العربية المتحدة. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد ٢٠، العدد (١). ص ص ١٠٩ -*

. ١٤٥

تقع هذه الدراسة في إطار علم النفس المجتمعي، وتهدف إلى استكشاف المشكلات المختلفة التي يواجهها المراهقون من المواطنين في إمارة أبو ظبي وفقاً لمتغيرات الجنس والمرحلة الدراسية والمنطقة السكنية. تكونت عينة البحث من ٥٦٢ طالباً وطالبة من طلاب المدارس الإعدادية والثانوية بمدينتي أبو ظبي والعين. وتضمنت أداة البحث قائمة بالمشكلات التي يتوقع أن يتعرض إليها المراهقون في مختلف مجالات خبراتهم الحياتية، وتم تحليل البيانات باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والاختبار التائي، ومربع كاي لتعرف دلالات الفروق لكل مشكلة وفقاً لمتغيرات البحث الثلاثة. كما تم تحليل البيانات باستخدام التحليل العاملي لمعرفة ما إذا كانت قائمة مشكلات المراهقين تنتظم في مجالات يمكن استخدامها فيما بعد للمقارنة بين أفراد العينة فيما إذا كانت هناك فروق في مجالات المشكلات وفقاً لمتغيرات الجنس والمرحلة الدراسية والمنطقة السكنية. كشفت نتائج البحث وجود ١٨ مشكلة تمثل المشكلات الأكثر حدة بين مجتمع المراهقين بإمارة أبو ظبي، كما كشفت النتائج عن وجود فروق جوهرية في مدى حدة ما يعانيه المراهق من مشكلات وفقاً للجنس والمرحلة التعليمية والمنطقة السكنية. واتضح إمكانية انتظام المشكلات في ستة مجالات متسقة (المجال المدرسي، والصحي، والنفسي، والمعاملة الوالدية، والعلاقات الأسرية، والرغبة في تغيير الواقع المعاش)، وعند إجراء المقارنات عليها تبين أن متغير الجنس هو أبرز محددات ما يعانيه المراهقون من مشكلات.

البحث السادس (٢٠٠٣). الخصال المزاجية لدى الأطفال الرضع في السنة الأولى من العمر. مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة: الإنسانيات والعلوم الاجتماعية، المجلد (٦٣)، العدد (٤). ص ص ٢٣١ - ٢٦٨.

تقع هذه الدراسة في إطار علم النفس الارتقائي، واستهدفت استكشاف البناء العاملي للمؤشرات المزاجية لدى الأطفال الرضع في مدى العمر ما بين ثلاثة أشهر، وثلاثة عشر شهراً، كما استهدفت الدراسة بيان الفروق بين الجنسين والفروق العمرية في العوامل المستخلصة من التحليل العاملي. أجريت الدراسة على عينة قوامها ٢٢٤ رضيعاً تغطي مدى العمر المستهدف بمتوسط عمر ٧,٨٨ شهراً (٧ أشهر و٢٧ يوماً) والانحراف المعياري ٣,٣٦ شهراً (٣ أشهر و١٢ يوماً)؛ وتضمنت العينة من حيث الجنس ١٢٩ ذكوراً و٩٥ إناثاً. تم إعداد مقياس للمؤشرات المزاجية يتكون من ٩٦ بنداً تكشف ردود فعل الرضيع إزاء عدة مواقف سلوكية منها: موقف النوم، والرضاعة، واللعب، والاستحمام، وارتداء الملابس، ومواجهة الغرباء خارج المنزل وداخله. وافترضت الدراسة سبع خصال مزاجية تنتظم ردود فعل الرضيع هي: مستوى النشاط، ومدى الانتباه، ومستوى الحساسية للتغيرات في المنبهات الخارجية، والقابلية للاستثارة

الانفعالية، وانتظام بعض عادات الرضيع، والقابلية للتكيف مع المواقف الجديدة، والقابلية للتهدئة والسكون. واعتمدت الدراسة على تقديرات الأم لسلوك الرضيع في مختلف المواقف المشار إليها. وبإجراء التحليل العاملي لبنود المقياس بطريقة المحاور الأساسية، ثم تدوير المحاور تدويراً متعامداً بأسلوب فاريماكس، أمكن استخلاص تسعة عوامل مستقلة، ستة منها تتضمن هوية نفسية واضحة هي: مستوى التجاوب مع التنبيه الخارجي، التنبيه والتسكين الذاتيين، القابلية للاستثارة الانفعالية للتغيرات في البيئة الفيزيائية، انتظام عادات الرضيع، التعلق بالأم مع صعوبة للخلود إلى النوم، والعامل السادس هو الإقدام الاجتماعي. وكشفت النتائج عن فروق عمرية في المقياس الممثل للعامل الأول، وفروق بين الجنسين في مؤشر انتظام الوظائف الفسيولوجية للرضيع. وتم تفسير النتائج في ضوء دراسات إمبريقية، وأطروحات نظرية سابقة.

البحث السابع: (٢٠٠٢). الفروق المبكرة بين الرضع الذكور والإناث في عمليات التمثيل الذهني للفئات. مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة: الإنسانيات والعلوم الاجتماعية، مجلد (٦٢)، العدد (٢). ص ص ٩ - ٥٢.

تقع هذه الدراسة في إطار علم النفس الارتقائي التجريبي، وتسعى هذه الدراسة إلى الكشف عن الفروق المبكرة في السنة الأولى من العمر بين الذكور والإناث في عمليات التمثيل الإدراكي الذهني للفئات. وتم التحقق من هذه الفروق من خلال ثلاث تجارب استهدفت التجربة الأولى اختبار الفروق المبكرة بين الرضع الذكور والإناث في عملية استخلاص الثبات الشكلي في ظل التنوع اللوني، وانتهت التجربة إلى نتائج تفيد أن كفاءة عملية الاستخلاص الإدراكي للفئة الشكلية الثابتة في ظل التنوع اللوني تتضح أكثر لدى الرضع الإناث بالمقارنة مع الذكور، ولهذه الكفاءة شقين: الأول هو إدراك التماثل الشكلي رغم الاختلاف اللوني، والثاني هو إدراك الفروق الشكلية رغم التماثل اللوني. واختبرت التجربة الثانية الفروق المبكرة بين الرضع من الذكور والإناث في عملية الاستخلاص الإدراكي لعلاقة ثنائية بين ملمحين في عدة منبهات، مما يجعلها تنتظم لدى الرضيع في فئة واحدة. وانتهت التجربة إلى نتائج ترجح أن هذه العملية تبرز بصورة أوضح لدى الإناث منها لدى الذكور، إذ يركز الرضع من الذكور على ملمح واحد فقط بمعزل عن علاقته بغيره من الملامح، في حين تركز الإناث على العلاقة بين الملمحين، وتتبع التغيرات المتدرجة في هذه العلاقة وتمييزها. واختبرت التجربة الثالثة الفروق المبكرة بين الرضع من الذكور والإناث في عملية استخلاص تعبير وجهي ثابت (تعبير السعادة) عبر عدد من الوجوه النسائية، وذلك بقطع النظر عن وجود أو اختفاء ملمح وجهي بارز هو ظهور الأسنان بين الشفتين. وانتهت التجربة إلى نتائج ترجح أن الإناث تظهر لديهن بصورة أوضح عملية تتبع الفروق في الفئة

التعبيرية بدرجة من الدقة لا نجدها بين الرضع الذكور. واعتمدت الدراسة منهجياً على النموذج التجريبي التعود البصري في مقابل المعاوذة.

البحث الثامن : بالمشاركة (٢٠٠٢). أدائية العنف، في أحمد عبد الله زايد، وآخرون : العنف في الحياة اليومية في المجتمع المصري. القاهرة، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنايية، وأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا. الفصل السابع المجلد الأول، ص ٣٣١ – ٣٩٣، الفصل السابع المجلد الثاني، ص ٣٣٧ – ٥٠٢.

هذه الدراسة دراسة بينية بين تخصصي علم النفس وعلم الاجتماع، وتستهدف هذه الدراسة الوقوف على عدد من المحددات الديموجرافية والاجتماعية لتصورات الأفراد في المجتمع المصري عن ما إذا كان العنف يمكن أن تكون له جدوى، ومبررات هذه الجدوى أو الفائدة، سواء كان هذا العنف فردياً، أو جماعياً، موجهاً ضد الأفراد عموماً، أو في نطاق أسري، أو موجهاً ضد الدولة. وتأتي هذه الدراسة في إطار مشروع بحثي كبير لدراسة ظاهرة العنف في الحياة اليومية في المجتمع المصري. أجريت الدراسة على عينة قوامها ٥٠٠٠ شخص تمتد أعمارهم من ١٨ سنة إلى ٦٠ سنة، وتمثل العينة المجتمع المصري بمختلف قطاعاته الجغرافية، والمهنية، والعمرية، والاجتماعية، والاقتصادية، والاجتماعية والدينية، إلى جانب تمثيل الذكور والإناث. وتم في هذا البحث تصميم وتطبيق استبيان لدراسة ظاهرة العنف مكون من ١١٥ فقرة رئيسية بخلاف الفقرات الفرعية. وكان يتم تطبيق الاستبيان في مقابلات فردية مع أفراد لعينة. وبعد إجراء عمليات التحليل الإحصائية لما يقرب من ١٦٨ بيان إحصائي تخص موضوع أدائية العنف ومبرراته انتهت الدراسة إلى عدد من النتائج المهمة، من بينها أن تبريرات العنف في الحياة اليومية تنخفض بصورة واضحة مع التقدم في العمر، خاصة بعد سن الخمسين.

خامساً: قائمة المشروعات والبحوث التطبيقية

تمت المشاركة في مجموعة من المشروعات البحثية التطبيقية وأهمها ما يلي:

- ١- العلاقة بين السلوك ونقص التغذية المتوسط في محلي الطفولة المبكرة والمتأخرة (باحث)، معهد التغذية
- ٢- العلاقة بين الانتباه ونقص الحديد لدى الأطفال في مرحلتى الطفولة المبكرة والمتأخرة (باحث)، معهد التغذية
- ٣- انتشار تعاطي المواد النفسية المؤثرة في الأعصاب لدى عمال الصناعة (باحث)، البرنامج الدائم لبحوث المخدرات، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنايية.

- ٤- انتشار تعاطي المواد النفسية المؤثرة في الأعصاب لدى طلاب الجامعة (باحث)،
البرنامج الدائم لبحوث المخدرات، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية.
- ٥- انتشار تعاطي المواد النفسية المؤثرة في الأعصاب لدى تلاميذ المرحلة الثانوية
العامة والفنية (باحث)، البرنامج الدائم لبحوث المخدرات، المركز القومي للبحوث الاجتماعية
والجنائية.
- ٦- مشروع بحث ظاهرة العنف في الحياة اليومية في المجتمع المصري (خبير)،
المركز القومي للبحوث الجنائية والاجتماعية، وأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا.
- ٧- الأنماط الجديدة للأطفال المعرضين لخطر الانحراف في المجتمع المصري (أطفال
الشوارع) (خبير وباحث رئيسي)، المركز القومي للبحوث الجنائية والاجتماعية.
- ٨- أوضاع المسنين في دور رعاية المسنين في المجتمع المصري (خبير ومشرف على
التحليلات الإحصائية).
- ٩- السمات النفسية والاجتماعية للجانحين المقيمين بدور رعاية الأحداث (خبير)،
المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية.
- ١٠- العلاقة بين نقص التغذية ومستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
في المجتمع المصري (خبير)، المركز القومي للبحوث التربوية.
- ١١- مشروع بحث مشكلات المراهقة في إمارة أبو ظبي بدولة الإمارات العربية المتحدة
(باحث رئيسي وخبير)، بالتعاون مع مركز الشبيخة فاطمة بنت مبارك حرم الشيخ زايد بن
نهيان لخدمة المواطنين، وبرنامج علم النفس بكلية العلوم الإنسانية جامعة الإمارات العربية
المتحدة.

سادساً: عضوية الجمعيات العلمية

- ١- عضو الجمعية المصرية للدراسات النفسية منذ سنة ١٩٨٦
- ٢- عضو الجمعية المصرية للصحة النفسية منذ سنة ١٩٨٦
- ٣- عضو رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية منذ سنة ٢٠٠٨.

سابعاً : المشاركة في المؤتمرات والندوات

- ١- المشاركة في مؤتمر جامعة القاهرة الدولي الخامس للبحوث في الفترة من ٢١ ديسمبر إلى
٢٤ ديسمبر ٢٠٠٩، كمنسق لمحور حقوق الطفل، قطاع العلوم الإنسانية والتربوية.

- ٢- المشاركة في اللجنة المنظمة وتقديم بحث في المؤتمر الإقليمي الأول لقسم علم النفس كلية الآداب جامعة القاهرة في الفترة ما بين ١٩ إلى ٢١ أكتوبر ٢٠٠٩ بعنوان نوعية الحياة والتغيرات المجتمعية.
- ٣- المشاركة ببحث في المؤتمر الخامس للبحوث بجامعة الإمارات العربية المتحدة، أبريل ٢٠٠٤،
- ٤- المشاركة بملخص في المؤتمر السادس للبحوث بجامعة الإمارات العربية المتحدة، أبريل ٢٠٠٥،
- ٥- المشاركة بملخص في المؤتمر السابع للبحوث بجامعة الإمارات العربية المتحدة، أبريل ٢٠٠٦،
- ٦- المشاركة ببحث في المؤتمر الثامن للبحوث بجامعة الإمارات العربية المتحدة، أبريل ٢٠٠٧،
- ٨- المشاركة في اللجنة المنظمة لندوة الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس، قسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة القاهرة، مارس ١٩٩٩،
- ٩- المشاركة في الندوة التي أقامها قسم علم النفس بمناسبة بلوغ الأستاذ الدكتور مصطفى سويف سن السبعين، يوليو ١٩٩٤،
- ١٠- المشاركة في الندوة التي أقامها قسم علم النفس بمناسبة بلوغ الأستاذ الدكتور مصطفى سويف سن الثمانين، يوليو ٢٠٠٤،
- ١١- المشاركة في تنظيم ندوة الإعداد المهني والعلمي للأخصائي النفسي في مصر، قسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة القاهرة، ١٩٩٠.
- ١٢- المؤتمر السنوي الثالث لعلم النفس في مصر، ١٩٨٧،
- ١٣- المؤتمر السنوي الرابع لعلم النفس في مصر، ١٩٨٨،
- ١٨- المؤتمر السنوي الخامس لعلم النفس في مصر، ١٩٨٩،
- ١٩- المؤتمر السنوي السادس لعلم النفس في مصر، ١٩٩٠،
- ٢٠- المؤتمر السنوي السابع لعلم النفس في مصر، ١٩٩١،
- ٢١- المؤتمر السنوي السابع عشر لعلم النفس في مصر والتاسع العربي، ٢٠٠١.

٢٢- تقديم ورقة عمل في مؤتمر الطفل العربي آمال وتحديات الذي عقد بالشارقة في ٦ و ٧ مايو ٢٠٠٣ (مراكز الطفولة والناشئة).

٢٣- المشاركة ببحث في المؤتمر الدولي الأول للبحوث بجامعة المنيا في الفترة من ٣ - ٥ نوفمبر، ٢٠٠٨،

٢٤- المشاركة بمحاضرة في الملتقى العلمي الأول لكلية رياض الأطفال بعنوان تفكير الطفل الرضيع، في يوم ١٧ نوفمبر ٢٠٠٩.

ثامناً : نشاطات تطوير العملية التعليمية

- ١- الالتزام بمعايير الجودة في كل محاور العملية التعليمية.
- ٢- المشاركة في لجان الجودة وإعداد ملفات المقررات الدراسية وملفات أعضاء هيئة التدريس.
- ٣- المشاركة في لجان تطوير المعامل والمختبرات بقسم علم النفس.
- ٤- المشاركة في لجان تطوير وتعديل وصياغة اللوائح الدراسية بقسم علم النفس لمرحلتى الليسانس والدراسات العليا، وذلك في ضوء معايير الجودة العالمية لبرامج علم النفس.
- ٥- المشاركة في لجان تطوير المكتبات وإمدادها بأحدث الإصدارات المتخصصة.
- ٦- المساهمة في تطوير اللائحة الدراسية لبرنامج علم النفس والإرشاد بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة الإمارات العربية المتحدة.
- ٧- الإشراف الكامل على إعداد الجداول الدراسية بقسم علم النفس بجامعة الإمارات على مدى سبع سنوات.
- ٨- الإشراف الكامل على التحديث الدوري للكتب الدراسية والمراجع بقسم علم النفس جامعة الإمارات العربية المتحدة، بحيث تواكب الانتقال من مرحلة التدريس باللغة العربية إلى التدريس باللغة الإنجليزية.

تاسعاً: نشاطات خدمة المجتمع والبيئة

- ١- المساهمة والتعاون مع مجموعة من المتخصصين في القانون بتقديم استشارات نفسية تهدف إلى تعديل قانون الطفل خاصة الجزء المتعلق بالأطفال المعرضين لخطر الانحراف، في إطار المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية.

- ٢- الإشراف الاكاديمي على طلاب الدراسات العليا دبلوم علم النفس التطبيقي في تدريبهم بمستشفيات الأمراض العقلية والنفسية، ومراكز تأهيل الأطفال المعاقين ذهنياً، لعدة دورات.
- ٣- المشاركة في مشروع اكتشاف الأطفال الموهوبين على مستوى جمهورية مصر في المرحلة الإعدادية، وتصنيفهم في المرحلة الثانوية إلى فصول تخص الموهوبين، ١٩٩٢/١٩٩١
- ٤- تقديم مجموعة من ورش العمل والمحاضرات في عدد من أقاليم جمهورية مصر العربية في إطار الإعداد المهني للأخصائي النفسي الذي يعمل في مجال التأمين الصحي، والصحة المدرسية (النصف الأول من عام ٢٠٠١).
- ٥- المشاركة في تنظيم والإشراف على الدورة التدريبية الأولى للأخصائيين النفسيين في المدارس من خلال مركز الدراسات والبحوث النفسية بالتعاون مع كلية الآداب وقسم علم النفس جامعة القاهرة، ١٩٩٥.
- ٦- المساهمة في عملية الاختيار المهني للعاملين في الرقابة الإدارية في جمهورية مصر العربية في الفترة من ١٩٨٥ - ١٩٨٨، والتي قام بها قسم علم النفس بكلية الآداب جامعة القاهرة.
- ٧- المساهمة في عملية الاختيار المهني للعاملين في مجال التشييد والبناء، في صيف ١٩٩٢، تحت إشراف مركز الدراسات والبحوث النفسية كلية الآداب جامعة القاهرة.
- ٨- المساهمة في مشروع الاختيار المهني للأفراد المتقدمين للالتحاق للعمل كوكلاء نيابة، تحت إشراف قسم علم النفس كلية الآداب جامعة القاهرة ومركز الدراسات والبحوث النفسية.
- ٩- تقديم عدة محاضرات وندوات عن مرحلة المراهقة وكيفية الاستفادة منها في عدة مدارس خاصة وحكومية للطلاب والمعلمين والأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين خلال العام الجامعي ٢٠٠٨/٢٠٠٩.
- ١٠- محاضرة في مدرسة الهيلي بالعين بدولة الإمارات العربية المتحدة، حول التأخر الدراسي الأسباب والعلاج (يونيو ٢٠٠٢).
- ١١- محاضرات للأخصائيين النفسيين والاجتماعيين والأطباء النفسيين في مستشفى الأمراض النفسية بأبو ظبي حول صعوبات التعلم طرق التشخيص والعلاج (أبريل ٢٠٠٢).
- ١٢- محاضرة حول اضطرابات التواصل لدى الطفل التوحد في مركز علاج التوحد بأبو ظبي (مارس ٢٠٠٢).

١٣- الإشراف الأكاديمي سنوياً على عدد من مشروعات التخرج لطالبات قسم علم النفس بجامعة الإمارات العربية المتحدة في الفترة من ٢٠٠٢ وحتى ٢٠٠٨.

١٤- المساهمة في مشروع الإرشاد الأكاديمي بتقديم مقررات ومحاضرات للطالبات المنذرات أكاديمياً.

عاشراً : الخبرات التدريسية

١- أستاذ زائر بقسم علم النفس بجامعة الإمارات العربية المتحدة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٩٩٩ / ٢٠٠٠ . بنظام الساعات المعتمدة

٢- أستاذ زائر بقسم علم النفس بجامعة الإمارات العربية المتحدة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠٠١ / ٢٠٠٢ . بنظام الساعات المعتمدة

٣- انتداب بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا لتدريس علم النفس العام لكليات الصيدلة ، والعلاج الطبيعي ، واللغات والترجمة ، (لغة التدريس : اللغة الإنجليزية) العام الجامعي ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ . بنظام الساعات المعتمدة

٤- انتداب بكلية الهندسة بجامعة القاهرة قسم الهندسة الطبية لتدريس مقرر علم النفس العام ، من العام الجامعي ١٩٩٩ / ٢٠٠٠ إلي العام الجامعي ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ (لغة التدريس الإنجليزية) .

٥- انتداب بكلية العلاج الطبيعي بجامعة القاهرة لتدريس مقرر علم النفس العام ، من العام الجامعي ١٩٩٩ / ٢٠٠٠ إلي العام الجامعي ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ (لغة التدريس الإنجليزية) .

٦- انتداب بكلية التمريض جامعة القاهرة لتدريس مقرر علم نفس النمو ، مرحلة البكالوريوس ، من العام الجامعي ١٩٩٩ / ٢٠٠٠ إلي العام الجامعي ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ (لغة التدريس الإنجليزية) .

٧- انتداب بكلية التمريض جامعة القاهرة لتدريس مقرر سيكولوجية الطفولة، مرحلة الماجستير، من العام الجامعي ١٩٩٩ / ٢٠٠٠ إلي العام الجامعي ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ (لغة التدريس الإنجليزية) .

- ٨- انتداب بمعهد الأورام جامعة القاهرة لتدريس مقرر علم نفس النمو ، دبلوم التمريض، في العام الجامعي ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ (لغة التدريس الإنجليزية).
- ٩- أستاذ مساعد بقسم علم النفس كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة الإمارات العربية المتحدة. من العام الجامعي ٢٠٠١ / ٢٠٠٢ إلى العام الجامعي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨. بنظام الساعات المعتمدة.
- ١٠- تدريس مقرر الجوانب الانفعالية لدى الطفل المعاق، مرحلة الدكتوراه ، قسم علاج طبيعى أطفال، كلية العلاج الطبيعى جامعة القاهرة. العام الجامعي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ وحتى الآن.
- ١١- تدريس مقرر سيكولوجية الطفل المعاق، مرحلة البكالوريوس كلية العلاج الطبيعى، جامعة القاهرة. العام الجامعي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠.
- ١٢- تدريس مناهج البحث في علم النفس الارتقائي، مرحلة الماجستير، قسم علم النفس كلية الآداب جامعة القاهرة.

حادى عشر: مقررات تم تدريسها

- ١- علم نفس النمو
- ٢- نمو طفل المرحلة الابتدائية
- ٣- نمو طفل ما قبل المدرسة
- ٤- التقويم في الطفولة المبكرة
- ٥- علم النفس العام
- ٦- علم النفس التربوي
- ٧- مهارات التفكير
- ٨- علم النفس التجريبي
- ٩- القياس النفسي
- ١٠- مناهج البحث في علم النفس
- ١١- التأخر العقلي (دبلوم الدراسات العليا)
- ١٢- سيكولوجية الطفل المعاق
- ١٣- الجوانب الانفعالية في الطفل المعاق

ثاني عشر: البحوث والكتب المنشورة

- ١- فكري محمد العتر، (١٩٩٤). الصغير المعرض لخطر الانحراف بين القانون والدراسة النفسية. *المجلة الجنائية القومية، المجلد ٣٧، العدد ٣ ص ص ٢١٧ - ٢٤٠*.
- ٢- فكري محمد العتر، (١٩٩٩). الأنماط الجديدة لتعرض الأطفال للانحراف (أطفال الشوارع) دراسة استطلاعية. منشورات المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية.
- ٣- فكري محمد العتر، (٢٠٠٢) أدائية العنف، في أحمد زايد، وآخرون (تحرير) ظاهرة العنف في المجتمع المصري. منشورات المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، ص ص ٦٠٠ - ٦٧٢.
- ٤- فكري محمد العتر (٢٠٠٩). منغصات الحياة اليومية لدى المراهقين المواطنين والعرب المقيمين في إمارة أبو ظبي. *دراسات عربية، المجلد الثامن، العدد الرابع. ص ص ٦٣٧ - ٦٨٧*.
- ٥- فكري محمد العتر (٢٠٠٨). العلاقة بين بعض المشكلات الصحية المرتبطة بالحمل والولادة ومؤشرات القلق والاكتئاب لدى الأمهات في السنة الأولى من الإنجاب. *منشورات مركز البحوث والدراسات النفسية، كلية الآداب، جامعة القاهرة*.
- ٦- فكري محمد العتر (ومشاركة نبوية عبد العزيز شاهين) (٢٠٠٧). العلاقة بين مكونات السلوك المزاجي لدى الرضع وبعض المشكلات الصحية المرتبطة بالحمل والولادة. *حوليات مركز البحوث والدراسات النفسية، كلية الآداب، جامعة القاهرة. الحولية الثالثة، الرسالة الرابعة*.
- ٧- فكري محمد العتر (ومشاركة نبوية عبد العزيز شاهين) (٢٠٠٦). العلاقة بين مزاج الرضيع ومؤشرات القلق والاكتئاب لدى الأم وبعض المتغيرات الديموجرافية الاجتماعية. *مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة : الإنسانيات والعلوم الاجتماعية. ملحق (١)، العدد (٤)*.
- ٨- فكري محمد العتر، ؛ السيد، عبد الحليم محمود؛ يونس، فيصل. (٢٠٠٢). الفروق المبكرة بين الرضع الذكور والإناث في عمليات التمثيل الإدراكي للفئات. *مجلة كلية الآداب جامعة القاهرة، المجلد ٦٢، العدد ٤، ص ص ٩ - ٥٢*.

٩- فكري محمد العتر ، . (٢٠٠٣) . دراسة المؤشرات المزاجية لدى الأطفال الرضع في السنة الأولى من العمر . مجلة كلية الآداب جامعة القاهرة ، المجلد ٦٣ ، العدد ١ ، ص ص ٦٧ - ٩٢ .

١٠- الدرمني، فاطمة؛ فكري محمد العتر ، ؛ الهيتي ، خلف نصار . (٢٠٠٤) مشكلات المراهقين في إمارة أبو ظبي . مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية .